

# PERA/1920/1300271 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/13/00271*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-07-24*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2. 2 - Síntese das medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores. Esta reestruturação permitiu, também, a criação de um espaço que permitisse a exploração de um conjunto de recursos pedagógicos existentes no DCE. No ano letivo 2018/19 começou a ganhar forma o “Laboratório Pedagógico-didático”, um espaço de aprendizagem que procura oferecer, aos estudantes, oportunidades ricas e variadas de exploração e construção de conhecimentos e saberes-fazer nas diferentes áreas curriculares e domínios da didática. O espaço, rico em materiais pedagógicos, permite aos estudantes conhecerem e experienciarem diferentes recursos, que se constituem como valiosos auxiliares da atividade pedagógica do educador/professor, bem como construir e experimentar novos recursos, e adequarem os existentes às necessidades e interesses das crianças, com as quais irão desenvolver a sua ação profissional.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The most significant alterations had to do with the installations and resulted from the creation of the FCSH, in 2016, in the ambit of the reorganization of the University of the Azores. This change made it possible to respond to the need to create a space that would allow the exploitation of a set of pedagogical resources in the DCE. In the academic year 2018/19 the “Pedagogical-didactic Laboratory” began to take shape, a learning space that seeks to offer students rich and varied opportunities for exploration and construction of knowledge and know-how in the different curricular areas and domains of didactics. The space, rich in pedagogical materials, allows students to know and experience different resources, which are valuable helpers in the pedagogical activity of the educator / teacher, as well as build and experiment new resources, and adapt existing ones to the needs and interests of children. with which they will develop their professional action.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*As alterações verificadas ocorrem em diversos contextos: por via dos programas de mobilidade, nomeadamente, do programa Erasmus+; por via dos centros e núcleos de investigação criados que passaram a integrar alguns docentes; bem como através do incremento de atividades de investigação científica, tal como já tinha sido referido em 2017, no relatório de follow-up: “o incremento das atividades de investigação científica dos docentes do curso e o envolvimento progressivo de discentes do curso na produção e divulgação dessa investigação; uma crescente internacionalização ao nível da produção científica, em particular um acréscimo de publicação de artigos internacionais com revisão de pares, a pertença a comissões científicas e organizadoras de eventos e a apresentação de comunicações, em áreas de investigação de interesse para o ciclo de estudos, onde se incluem as áreas específicas e as didáticas – matemática, língua portuguesa, estudo do meio, expressões.”*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The changes that have taken place in various contexts occur as a result of the following: mobility programs such as Erasmus +; the establishment of new research centers to which the Department of Education staff joined; the increase of scientific research activities, as already mentioned in the 2017 follow-up report: “there was an increase and progressive involvement of teachers and students in scientific research activities; a growing internationalization of scientific production, in particular an increase in the publication of peer-reviewed international articles, membership of scientific committees and event organizers and the presentation of papers in research areas of interest to the study cycle, which includes specific areas and didactics - mathematics, Portuguese language, environment study and expressions.”*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos alunos no âmbito da academia.*

*Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais.*

*Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The UAc has modernized the way it interacts with students. It has launched a more user friendly e-portal that includes a section for freshmen, and it now provides access to school medicine doctors and psychologists, to the Monitoring Commission of Students with Special Educational Needs, which aims to promote the academic success of students with SEN, and to the Student Ombudsman, a teacher who looks after the rights and interests of students.*

*The University's Social Action Service, through the Student Support Office, also provides assistance to students and offers scholarships, many of which are awarded thanks to regional partnerships.*

*At the FCSH, students are represented in the Pedagogical Commission (UAc Statutes, 2016) and in course committees, which discuss more specific issues (FCSH Statutes, 2018). There is close collaboration between the FCSH and the Student Groups, with the former supporting the initiatives of the latter, and between course directors and students.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ao longo dos últimos anos, assistiu-se ao alargamento da rede de escolas cooperantes, passando a abranger outro concelho que não apenas o de Ponta Delgada, designadamente o da Ribeira Grande.*

*As estruturas de acompanhamento referidas no relatório de follow-up mantiveram-se nos últimos anos. Registou-se um acompanhamento de carácter formal, através da Comissão Coordenadora dos Estágios Pedagógicos (CCEP), e das Comissões de Estágio (CE), uma para a Educação Pré-Escolar e outra para o 1.º Ciclo do Ensino Básico; também houve um acompanhamento mais informal e através de diálogos e partilha de práticas nas escolas, sobretudo aquando das deslocações dos orientadores da UAc para supervisão dos núcleos de estágio.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Over the past few years, there has been an increase in the number of schools' network where the students do their internships in order to include more municipalities besides Ponta Delgada, such as Ribeira Grande. The support structures previously referred to in the follow-up report have been guaranteed in the last years through the Pedagogical Internship Coordinating Committee (CCEP) and the Internship Commissions (CE), one dedicated to pre-school and the other to the 1st Cycle of Elementary education. There was also more informal follow-up through dialogue and sharing of practices in schools, especially when UAc supervisors visit the host institutions to follow the internship process.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Dos Açores*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico*

**1.3. Study programme.**

*Preschool and Primary Education*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Plano de Estudos Publicado em Diário da República.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Educação*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Education*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*140*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*143*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*144*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*20*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Tendo em conta que o número de ingressos permitido na Licenciatura em Educação Básica é de 20 vagas, bem como o número de ingressos das últimas edições do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico não ter ultrapassado as 20 vagas, considera-se pertinente alterar o número máximo de admissões para 20 vagas.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Bearing in mind that the number of enrollments allowed in the Basic Education Degree is 20 vacancies and the number of the last editions of the Master Degree in Preschool Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education has not exceeded 20 vacancies, it is considered appropriate to change the maximum number of admissions to 20.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se ao mestrado os candidatos que satisfaçam cumulativamente as seguintes condições:*

- a) sejam titulares de licenciatura em Educação Básica, ou equivalente legal, que possua os requisitos de créditos mínimos de formação, em conformidade com as disposições legais em vigor;*
- b) sejam detentores de um bom domínio da língua portuguesa, aferido mediante aprovação numa prova escrita e numa prova oral eliminatórias.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Candidates may apply to the master's degree if they cumulatively meet the following conditions: a) Hold a degree in Basic Education, or legal equivalent, have the requirements of minimum credits, in accordance with the current legal framework;*

- b) have a good level of fluency in the Portuguese language, tested by obtaining success in a written test and an oral eliminatory exam.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não se aplica*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applied*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade dos Açores - Campus de Ponta Delgada*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento Creditacao de Formacao e Experiencia Profissional\\_UAc.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Não se aplica*

**1.15. Observations.**

*Not applied*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applied***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação na Área da Docência	FAD	22	0	
Formação Educacional Geral	FEG	4	10	
Didática Específica	DE	36	0	
Prática de Ensino Supervisionada	PES	48	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>110</b>	<b>10</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*A dimensão ativa das metodologias e a sua adequação aos objetivos é, em primeira instância, assegurada pelo(s) docente(s) de cada UC, conforme consta do respetivo programa, sendo este disponibilizado, semestralmente, pelo docente regente da UC, no SITUA (plataforma interna da UAc), de modo a ser monitorizado pela Direção do Curso, Presidência da FCSH, Vice-Reitoria para a Área Académica e, ainda, por outras instâncias reguladoras dos processos pedagógicos, como a Comissão Pedagógica do Curso e o Conselho Pedagógico que também analisam e discutem aspetos do processo e resultados das UC, incluindo as respostas dos estudantes a questionário sobre o funcionamento de cada UC. Acresce a participação dos estudantes na discussão e análise do programa de cada UC no início do semestre, na criação e desenvolvimento de projetos, na realização de práticas em contexto real ou laboratoriais, em debates e na autorregulação do seu trabalho através do conhecimento antecipado dos critérios de avaliação.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*Concerning the methodologies and their coherence with the learning outcomes, these are, in first instance, ensured by the lecturer (s) of each UC, as stated in each course syllabus. These syllabus are provided to students every six months at SITUA (UAc internal platform) by the professor responsible for each UC. The learning process is monitored by the Degree Directorate, FCSH Presidency, Vice-Rectorate for the Academic Area and also by other regulators of the pedagogical processes, such as the Degree Pedagogical Commission and the Pedagogical Council. They also analyze and discuss aspects of the UC process and outcomes, including students' responses to a questionnaire on how each UC has been taught. Students will also participate in the discussion and analysis of each UC program at the beginning of the semester, in the creation and development of projects, in real-world or laboratory practices, in debates and in self-regulation of their work through the criteria established in advance*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*As exigências de trabalho para cada UC são propostas pelos docentes em função da estimativa de horas de trabalho e de contacto necessárias para o cumprimento das exigências do programa. Por forma a se verificar se a carga de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS, num contexto mais imediato, essa aferição faz-se através da Direção de Curso em conversas próximas e regulares com os estudantes. Em instâncias mais formais, é concretizada através de questionário que, por semestre e UC, é respondido pelos estudantes e permite perceber a sua perspetiva sobre o tipo de trabalho exigido e o tempo que admitem necessitar para o satisfazer. Neste questionário são avaliados parâmetros tais como o tempo semanal*

*médio dedicado a estudo/trabalhos/projetos e a adequação da carga de trabalho exigida.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The expected work for each UC is proposed by the teachers according to the estimated working hours and the requirements presented in the programs.*

*In order to verify if the workload required for students corresponds to the estimated in ECTS, in a more immediate context, this measurement is made through the Degree Direction and frequent and close conversations with students. In more formal instances, it is done through questionnaires answered by students, each semester and in each course, allowing them to understand their perspective on the type of work required and the time they admit they need to satisfy it. This questionnaire evaluates parameters such as the average weekly time devoted to study / work / projects and the adequacy of the required workload.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A garantia é conseguida por várias vias. De forma direta e imediata pelos docentes das UC, através da relação estabelecida entre os objetivos, os conteúdos e os critérios de avaliação envolvidos em determinado momento classificativo, havendo clarificação atempada destes aspetos junto dos estudantes, de modo a que estes também possam regular essa articulação, bem como de apreciações às atividades e tarefas próprias das aulas (participação, projetos, trabalho prático e de campo, etc.). Por via da Direção de Curso, ao monitorizar essa relação através das fichas de UC preenchidas no SITUA e ao estabelecer contacto frequente com os estudantes como forma de regulação do funcionamento do curso. Através da Comissão Pedagógica do Curso, com a participação ativa do representante dos estudantes na discussão e análise de situações que careçam de melhoria e com a reflexão crítica dos resultados do questionário semestral preenchido pelos estudantes sobre o funcionamento de cada UC.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The alignment is assured by several means. Directly and immediately by the teachers of the UC, through the relationship established between the objectives, the contents and the evaluation criteria involved. In advance faculty must provide detailed information on these aspects so students can also regulate the process, as well as analyze the classroom activities (participation, projects, practical and fieldwork, etc.). This task will be under the responsibility of the Degree Directorate, by monitoring this relationship through the UC files filled out in SITUA and establishing frequent contact with students as a way of regulating the course operation. Also through the Pedagogical Committee of the Degree, with the active participation of the student representative in the discussion and analysis of situations that need improvement and with the critical reflection of the results of the semester questionnaire, completed by the students about the functioning of each UC.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Não se aplica*

### **2.4 Observations.**

*Not applied*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca*

### **3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

#### **3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

---

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Formação de Professores	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Rodrigues de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emanuel de Oliveira Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação, na Especialidade de Filosofia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel José de Jesus Vigário Dinis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação (Desenvolvimento Curricular)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação – Especialidade Filosofia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação – Metodologia e Ensino da Língua Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adolfo Fernando da Fonte Fialho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Dias Carvalho Neves Cabrita Condessa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências de Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida da Silva Damião de Serpa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Desenvolvimento Curricular/Avaliação Educacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Francisco González	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Formação de Professores	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Borges Castanho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Norberto Brandão de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		BIOLOGIA VEGETAL	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rute Isabel Rodrigues Dias Gregório	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Emanuel Cunha Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João José Monteiro Mora Porteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia/Ordenamento do Território	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Cristina de Sousa Pereira Meneses e Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia de Materiais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Graciete Belo Maciel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida de Jesus Silva Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática (Álgebra)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena de Fátima Sousa Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula de Medeiros Andrade Constância	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Curso Superior de Piano; Curso Superior de Composição	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1905</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

20

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

19.05

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	99.737532808399

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19	99.737532808399

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	19	99.737532808399	19.05
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	5.249343832021	19.05

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	19	99.737532808399	19.05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	19.05

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica, Comissão Pedagógica e Comissão de Gestão Administrativa).*

*Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.*

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the teachers and students, as well as to the department coordinators and course directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate bodies of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, Pedagogical Committee and Management Committee).*

*Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Action Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The Faculty of Social Sciences and Humanities has three technical working assistants. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. It should be noted that the staff of the University of the Azores do regular sessions of training, whether dynamized by the Rector of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover areas as diverse and fundamental, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Attending the Public, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

46

##### 5.1.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6.5
Feminino / Female	93.5

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	16
2º ano curricular	30
	<b>46</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	20
N.º de candidatos / No. of candidates	15	13	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	14	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	14	16
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13	13	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	13.5	14

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Presentemente, encontram-se 16 alunos inscritos no 1.º ano do Mestrado; 14 alunos inscritos no 2.º ano do Mestrado; e 16 encontram-se na fase da redação do Relatório de Estágio.*

*Importa salientar, que há um elevado número de alunos a beneficiarem de Bolsa da Ação Social da Universidade dos Açores, ao todo 52 estudantes, nos últimos três anos.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Currently there are 16 students enrolled in the 1st year of the Master degree; 14 students enrolled in the 2nd year of the Master degree; and 16 are at the writing process of the Internship Report.*

*Importantly, there are a large number of students benefiting from the University of Azores Social Action Scholarship, a total of 52 students in the last three years.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

### 6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	18	33	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	18	19	16
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	14	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applied*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Na globalidade, o curso apresenta elevadas percentagens de sucesso escolar.*

*Relativamente às UC da FAD, o sucesso escolar situa-se nos 3 últimos anos letivos acima dos 85%. As UC Fundamentos e Aplicações da Matemática Elementar e Expressões Artística e Educação Física- Motora na Infância registaram 100% de sucesso dos estudantes. Todas as restantes UC obtiveram boas percentagens de sucesso, a saber (respetivamente em 2017/18, 2016/17 e 2015/16): Organização do Mundo Vivo (92.3%, 100%, 100%); História dos Açores (86.7%, 90.5%, 100%); Estratégias de Leitura e Escrita na Aprendizagem (85.7%, 95.2%, 96.3%).*

*No que diz respeito às UC da FEG, o sucesso escolar situa-se nos 3 últimos anos letivos entre 50% e 100%.*

*Saliente-se que os 50% se verificaram pontualmente, numa UC de opção, situação que foi meta avaliada e revista, com efeitos positivos no ano letivo seguinte. Assim, os resultados nesta área são: Seminário de Investigação Educacional (85.7%, 95.2%, 92.9%); opção I, Avaliação da Aprendizagem (100%, 100% 100%); Diferenciação e Integração Curricular (61.5%, 90.9%, 100%); opção II, Psicossologia das Organizações Educativas (100% nos 3 anos); Administração Escolar (100% em 2015/16); Educação Transdisciplinar e Formação Cívica (91,7%, 100%); Projeto de Intervenção Educacional (82.3%, 50%, 92.3%);*

*Em relação às UC de DE, o sucesso escolar situa-se acima dos 85%, a saber: Metodologia do Ensino da Matemática (92.3%, 100%, 100%); Metodologia do Ensino do Estudo do Meio (85,7%, 95.2%, 100%); Metodologia do Ensino do Português (86.6%, 90.5%, 100%); Metodologias do Ensino das Expressões Artísticas e da Educação Física –Motora (92.3%, 100%, 100%); Oficina de Didáticas em Educação Pré-Escolar (95.5%, 100%, 97.1%); Oficina de Didáticas em 1.º Ciclo do Ensino Básico (95.2%, 96.2%, 97.1%).*

*Na componente de PES, o sucesso escolar nos Estágios Pedagógicos situa-se acima dos 95%: Estágio Pedagógico I (95,5%, 96%, 97,1%); Estágio Pedagógico II (95.2% 96.2%, 97.1%). No que diz respeito ao Relatório de Estágio, na 1.ª edição 56,25% dos estudantes entregaram na data da 1.ª entrega, 43,75% entregaram nas datas da prorrogação; na 2.ª edição, 75% na data de entrega inicial, 25% na data da prorrogação; na 3.ª edição, 63.6% na data de entrega inicial, 31.8% nas datas de prorrogação e 1 estudante não concluiu.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Overall, this Master's degree presents high percentages of academic success. For FAD UCs, academic achievement has been above 85% in the last 3 school years. The Foundations and Applications of Elementary Mathematics and Artistic Expressions and Physical-Motor Education in Childhood were 100% successful. All other UCs had good success percentages, namely in (2017/18, 2016/17 and 2015/16: Organization of the Living World (92.3%, 100%, 100%); Azores History (86.7%, 90.5%, 100%); Reading and Writing Strategies in Learning (85.7%, 95.2%, 96.3%). For FEG UCs, the academic achievement has been between 50% and 100% in the last 3 school years. It is noteworthy*

*that the 50% occurred in a specific context of an optional UC. This situation was immediately evaluated and revised, with positive effects in the success level of the next school year. Thus, the results in this area are: Educational Research Seminar (85.7%, 95.2%, 92.9%); Option I - Learning Assessment (100%, 100% 100%); Differentiation and Curricular Integration (61.5%, 90.9%, 100%); Option II - Psychosociology of Educational Organizations (100% in 3 years); School Administration (100% in 2015/16); Transdisciplinary Education and Civic Training (91.7%, 100%); Educational Intervention Project (82.3%, 50%, 92.3%). In relation to DE courses, the academic achievement is above 85%, namely: Mathematics Teaching Methodology (92.3%, 100%, 100%); Teaching Methodology for the Study of the Environment (85.7%, 95.2%, 100%); Methodology of Teaching Portuguese (86.6%, 90.5%, 100%); Methodologies for Teaching Artistic Expressions and Physical Education - Motor (92.3%, 100%, 100%); Preschool Education Teaching Workshop (95.5%, 100%, 97.1%); Didactic Workshop in 1st Cycle of Basic Education (95.2%, 96.2%, 97.1%). In the PES component, the educational achievement in Pedagogical Internships is above 95%: Pedagogical Internship I (95.5%, 96%, 97.1%); Pedagogical Stage II (95.2% 96.2%, 97.1%). Regarding the Internship Report, in the 1st edition, 56.25% of the students delivered it on the 1st established date, and 43.75% delivered on the extension dates; in the 2nd edition, 75% on the initial delivery date, 25% on the extension date; in the 3rd edition, 63.6% on the initial delivery date, 31.8% on extension dates and 1 student did not complete the report.*

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Foram realizados inquéritos, em julho do corrente ano, a todos os estudantes do curso, que teve a sua 1.ª edição em 2014/15. Dos 71 inquéritos recebidos, conclui-se que apenas 7 assumiram estar desempregados, alguns por opção própria e outros por terem terminado muito recentemente o Programa de Estágio que frequentaram.*

##### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Surveys were implemented, in July of the current year, to all students who are attending the degree, which had its first edition in 2014/15. Out of the 71 returned questionnaires, we may conclude that only 7 assumed being unemployed, some for personal choice and others for having finished the internship recently.*

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Dos 71 inquéritos recebidos dos alunos que concluíram o Mestrado, 64 estão empregados, mais especificamente: 17 encontram-se a trabalhar ao abrigo dos Programas Regional de Estágios; 11 estão a trabalhar na Educação Pré-Escolar, em instituições privadas; 16 encontram-se a trabalhar no 1.º ciclo do Ensino Básico, 13 estão na rede pública; 5 estão a trabalhar nos contextos de Creche; 10 encontram-se a trabalhar em ATL ou no Apoio Educativo; 4 encontram-se a trabalhar em áreas que não a da Educação; 1 aluno está num projeto de voluntariado nos PALOP, tendo a conclusão do curso sido decisiva para a sua integração no projeto.*

*Importa salientar que este ano o Departamento de Educação foi contactado para a obtenção de informação sobre a disponibilidade de recém-formados para o mercado de trabalho e verificou-se que não existiam mestres disponíveis para o efeito. Todos estes dados são reveladores de um panorama positivo e otimista para a empregabilidade no futuro.*

##### **6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Of the 71 surveys received from students who completed the Master's degree, 64 are employed, more specifically: 17 are working under the Regional Internship Programs; 11 are working in pre-school education in private institutions; 16 are working in the 1st cycle of basic education, 13 in public schools; 5 in the nursery contexts; 10 in ATL or Educational Support; 4 in areas other than education. There is a student who is working as a volunteer in a project in one of the African Portuguese Speaking Country. The conclusion of the master's degree was decisive for the integration of this former student into the project under consideration.*

*It's important to highlight the fact that this year the Department of Education was contacted to inform about the availability of recent graduates to the labor market and it was found that there were no masters available for this purpose. This data points out a positive and optimistic perspective for future master students' employability.*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

---

### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade**

## científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
NICA - Núcleo Interdisciplinar da Criança e do Adolescente	Não se aplica	Universidade dos Açores	6	Centro DRCT
CIE - Centro de Investigação em Educação	Bom	ISPA - Instituto Universitário	1	1 membro colaborador
CEHU-Uac - Centro de Estudos Humanísticos - Uac	Não se aplica	Universidade dos Açores	2	Centro DRCT
CICS.NOVA.UAc - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais, polo da Universidade dos Açores	Bom	Universidade dos Açores	1	1 membro colaborador
CIEC - IE/UM - Centro de Investigação em Estudos da Crianças	Muito Bom	Universidade do Minho	1	3 membros colaboradores
CEFITEC, Centro de Física e Investigação Tecnológica (Centre of Physics and Technological Research) UNL	Bom	Universidade Nova	1	Sem observações
CEAD - Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária	Bom	Universidade do Algarve	1	Sem observações
CHAM - Centro de História d'Áquém e d'Além-Mar	Bom	Universidade Nova/Universidade dos Açores	1	Sem observações
CIBIO InBIO - Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos	Excelente	Universidade do Porto/Universidade dos Açores	1	Sem observações
CAST - Center for Applied Special Technology	Não se aplica	Lesley University, Massachusetts, USA	0	1 membro colaborador
CMUC - Centro de Matemática da Universidade de Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	0	1 membro colaborador

## Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9b41893a-00ea-8540-3aa1-5da8fdc694ea>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9b41893a-00ea-8540-3aa1-5da8fdc694ea>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No âmbito da organização de eventos científicos, que promovem a reflexão, problematização, partilha e promoção de experiências relacionadas com o curso, realce-se: i) CICA (Congresso Internacional Interdisciplinar da Criança e do Adolescente) – 4 ed. e o Encontro Internacional de Jovens Investigadores – 4 ed.; IV Seminário “A Cultura Motora na Escola do 1.º Ciclo” – que contam sempre com a colaboração de vários docentes e estudantes; ii) Outros eventos em áreas relevantes – Pedagogia (1); Inovação Educacional (1); Professores Investigadores (1); Cultura Motora – 1.º ciclo (1); Educação Física, Lazer e Saúde (5). Em todas estas atividades têm participado especialistas e investigadores de variadas instituições e centros europeus, americanos e nacionais.*

*Em geral, há a registar uma elevada adesão dos docentes na pertença a comissões científicas de eventos e, para além dos já referidos, nestas e em outras edições anotemos: “Jovens como atores de mudança social”; “Forum Internacional de Pedagogia”; “Seminário de Desenvolvimento Motor”; Congresso Internacional de Saúde”; Congresso Intern. Galego-Português.*

*Na colaboração em revistas (editores e peer review), relativamente à pertença a conselhos editoriais de revistas: Revistas: International Education Studies, Materials; Estudios e Investigación en Psicología y Educación – U.Corunha. Ao nível do Peer Review, contam-se revistas, na sua grande maioria internacionais (Revistas: Cogent Education; International Education Studies; Latinoamericana de Ciencias Sociale; ññez y Juventud; Zero-a-Seis; Egitania; Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación).*

*Por fim, no âmbito da formação, prestações de serviços à comunidade e divulgação são várias as iniciativas. Ao nível das duas primeiras, releve-se: História, Geografia e Cultura dos Açores (2.º ciclo do ensino básico); Gerir o Currículo na Educação Pré-Escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE ; “Matemática Passo a Passo: Despertar para a Matemática na Educação Pré-Escolar”; O Método Sentido de Número como resposta às dificuldades precoces na Matemática - Prestação de Serviços à SCREC-DRE RAA e as últimas com ligação ao Programa ProSucesso do Governo dos Açores; a Celebração dos Direitos Humanos; e as funções em cargos no órgão consultivo da Secretaria Regional da Educação e Cultura / Governo Regional dos Açores e Ministérios da Educação e Cultura – Governo da República. Relativamente às várias atividades de divulgação em conferências, palestras, mesas redondas, comunicações orais ou posters, destacam-se as palestras e divulgações de artigos em eventos realizados a nível local e envolvendo as redes de comunicação (TV, jornal e rádio).*

*Todas estas atividades são um forte contributo para a formação docente na RAA, com impacto reconhecido, e para o conhecimento científico e a sua divulgação a nível regional, nacional e internacional, reforçando a qualidade científica e pedagógica do curso.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Concerning the organization of scientific events, which promote reflection, problematization, sharing and promotion of experiences related to the degree, we highlight: i) CICA (International Interdisciplinary Congress of Children and Adolescents) – 4th ed. and the International Meeting of Young Researchers – 4th ed. ; IV Seminar “Motor Culture in the 1st Cycle Schools” - which always has the collaboration of several teachers and students; ii) Other events in relevant areas - Pedagogy (1); Educational Innovation (1); Research Professors (1); Motor Culture - 1st cycle (1); Physical Education, Leisure and Health (5). Experts and researchers from various European, American and national institutions and centers have participated in all these activities.*

*In general, there is a high participation of teachers in scientific committees of events and, in addition to those already mentioned, we note: “Youth as actors of social change”; “International Pedagogy Forum”; “Motor Development Seminar”; International Health Congress ”; and International Congress Galician-Portuguese. In collaboration with journals (editors and peer review), regarding membership of editorial boards of magazines: Journals: International Education Studies, Materials; Studies and Research in Psychology and Education - U. Corunha. The Peer Review includes mostly international journals (Magazines: Cogent Education; International Education Studies; Latin American Social Sciences; Iñez y Juventud; Zero-to-Six; Egítania; Ibero-American Diagnostic and Evaluation).*

*Finally, in the context of training, community services and dissemination are various and relevant: History, Geography and Culture of the Azores (2nd cycle of basic education); Managing the Curriculum in Preschool Education: planning and evaluation from the perspective of OCEPE; “Step by Step Mathematics: Awakening to Mathematics in Preschool Education”; The Sense of Number Method in response to early difficulties in Mathematics - Providing Services to SCREC-DRE RAA; and the latter linked to the ProSucesso Program of the Government of the Azores; the Celebration of Human Rights; and the participation on the Advisory Board of the Regional Secretariat of Education and Culture / Azorean Regional Government and the Republic Government. Regarding the various dissemination activities like conferences, lectures, roundtables, oral communications or posters, we highlight the lectures and dissemination of articles at events held locally and involving the communication networks (TV, newspaper and radio).*

*All of these activities are strong contributions to the teacher education in the RAA, with recognized impact, and to scientific knowledge and its dissemination at regional, national and international levels, reinforcing the scientific and pedagogical quality of the degree.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Contabilizam-se 5 projetos internacionais financiados, 4 projetos internacionais sem financiamento, 4 projetos nacionais financiados e 1 projeto nacional não financiado. Alguns dos projetos internacionais financiados:*

- Intercâmbio de Boas Práticas em Educação e Formação de Professores. Financiado pela FLAD-UAC - Crossing the Atlantic - 2016 (2.500€, 1.ª fase), 2017 (1.700€, 2.ª fase);*
- Análisis del impacto social que ejercen las infraestructuras deportivas públicas en la mejora de la calidad de vida, salud y bienestar de la población residente en capitales costeras (proyecto indeccos), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2013-2016) - cerca de 40.000,00 euros;*
- PI do projeto Europeu/Azores 2020, Vegetal fibres-reinforced PLA antimicrobial composites for packaging applications (ECOPLACKAGING) M-ERA-NET 2018 - 630.000,00 euros;*
- Universal Design for Learning – Teaching Portuguese Worldwide – apoio da Direção Regional das Comunidades, Governo dos Açores (2012 até à data).*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*There are 5 international funded projects, 4 unfunded international projects, 4 national funded projects and 1 unfunded national projects. Some of the international projects funded:*

- *Exchange of Good Practices in Education and Teacher Training. Funded by FLAD-UAc - Crossing the Atlantic - 2016 (€ 2,500, 1st Phase), 2017 (€ 1,700, 2nd Phase);*
- *Analysis of the social impact that the public sportive infrastructures have on the quality of life, health and housing of the resident population in coastal cities (indeccos project), University of Las Palmas de Gran Canaria (2013-2016); € 40.000,00;*
- *IP of the European / Azores 2020 project, Plant fiber-reinforced PLA antimicrobial composites for packaging applications (ECOPLACKAGING) M-ERA-NET 2018 - € 630,000.00.*
- *Universal Design for Learning - Teaching Portuguese Worldwide - Support from the Regional Directorate of Communities, Government of the Azores (2012 to date).*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	8.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	25
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.3

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A UAc integra a rede ERASMUS+ (para países da EU), Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) ou SEA Semester/SEA Summer programs (para os EUA), facilitando a experiência de ensino e aprendizagem em instituições congêneres. Para docentes, investigadores ou outros trabalhadores da UAc que pretendam visitar outra Universidade ou Centro de Investigação para realizar atividades académicas, de investigação ou formação, pode candidatar-se ao programa Erasmus+ (para países da EU), a Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) e ao programa FLAD-UAc – Crossing the Atlantic (para os EUA).*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The UAc is part of the Erasmus+ network (for EU countries), Santander Universities Grants (for Brazil and other Ibero-American countries), and SEA Semester/SEA Summer programmes (for the USA), which facilitate the experience of teaching and learning at peer institutions. Teachers, researchers, or other UAc staff wishing to visit other universities or research centres to carry out academic, research, or training activities can apply for the Erasmus+ programme (for EU countries), the Santander Universities Grants (for Brazil and other Ibero-American countries), and the FLAD-UAc – Crossing the Atlantic programme (for the USA).*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Entre o ano letivo de 2014/2015 e 2019/2020, tem-se registado um progressivo aumento no número de docentes envolvidos no programa ERASMUS+ que, através desta rede, têm participado nos cursos do Departamento de Educação da FCSH. Assim, e por via deste programa, em 2014/2015 registámos um docente incoming; em*

2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018 dois docentes em cada ano; em 2018/2019, seis docentes; e em 2019/2020, três docentes. Ainda relativamente a docentes incoming, estiveram na UAc em 2015/2016 e 2016/2017 um docente em cada ano, através do programa UAc Crossing The Atlantic (FLAD-UAc).

Relativamente aos docentes outgoing, há a registar um docente em 2017/2018 e outro em 2019/2020 através do programa ERASMUS+; três docentes em 2015/2016 e dois docentes em 2016/2017 através do programa UAc Crossing The Atlantic (FLAD-UAc). Finalmente, em 2016/2017 e 2017/2018 saiu um docente em cada ano, através da Bolsa Santander Universidades, que estiveram na Universidade Federal do Rio de Janeiro.

No que respeita aos estudantes, há a registar a presença de estudantes incoming, cuja frequência se situa entre os dois e os quatro estudantes (4 em 2014/2015; 3 em 2015/2016; 3 em 2016/2017; 2 em 2017/2018; 2 em 2018/2019; e 4 em 2019/2020) através do programa ERASMUS+. Relativamente aos estudantes outgoing: identificamos um em 2014/2015 através do programa ERASMUS; um em 2016/2017 e outro em 2018/2019 através do programa Almeida Garret.

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Between the 2014/2015 and 2019/2020 academic year, there was a progressive increase of teachers involved in the ERASMUS + program who, through this network, have participated in the courses of the FCSH Department of Education. Thus, through this program, in 2014/2015 we registered one incoming teacher; in 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018 two teachers in each year; in 2018/2019 six teachers; and in 2019/2010 three teachers. Still regarding incoming teachers, in 2015/2016 and 2016/2017 there was one teacher at each year through the UAc Crossing The Atlantic (FLAD-UAc) program. The Fullbright program allowed a Canadian Theater teacher to conduct research in the Azores under the supervision of a DE Professor in 2019. For outgoing teachers, there was one teacher in 2017/2018 and another in 2019/2020 through Erasmus+; three teachers in 2015/2016 and two teachers in 2016/2017 through the UAc Crossing The Atlantic (FLAD-UAc) program. Finally, in 2016/2017 and 2017/2018, there was one lecturer each year through the Santander Universities Scholarship, who were at the Federal University of Rio de Janeiro. With regard to incoming students, whose frequency varies between two and four students, we observe 4 in 2014/2015; 3 in 2015/2016; 3 in 2016/2017; 2 in 2017/2018 2 in 2018/2019 and 4 in 2019/2020 through the ERASMUS + program. For outgoing students, we identified one in 2014/2015 through the ERASMUS program, one in 2016/2017 and one in 2018/2019 through the Almeida Garret program.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uac.pt/pt-pt/qualidade#manual-de-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão*

*cultural e da gestão administrativa.*

*A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível das unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.*

*Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.*

*Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.*

*A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.*

*A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution’s areas of activity: teaching, research, cultural extension and management.*

*The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution’s quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.*

*Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.*

*To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.*

*International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.*

*The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAC’s web page and service portals provide up-to-date information on the institution’s mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista*

### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*Vice-rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista*

### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.*

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.*

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, by the university or by external entities.*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores ([www.uac.pt](http://www.uac.pt), na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>)*

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*Information about the institution’s courses is available on the University website ([www.uac.pt](http://www.uac.pt), in the “Ensino” section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitorials>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).*

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e*

*inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.*

*Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.*

*This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021 and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- 1. O curso aprofunda a LEB nas dimensões estruturantes da formação para a docência, reforçando proximidade com as escolas cooperantes através de observação, intervenção, investigação e reflexão. À exceção do docente de Música, todos os demais docentes são doutorados, com experiência na formação e investigação, incluindo conhecimento direto do contexto educativo regional. Os cooperantes têm experiência profissional e de supervisão.*
- 2. As relações de proximidade entre estudantes e docentes, dada a dimensão da Universidade dos Açores, que permitem um acompanhamento próximo dos alunos, a rápida resolução de problemas ou dificuldades, e uma resposta mais coerente e consentânea com as suas reais necessidades.*
- 3. O aumento da produção científica dos docentes e a sua maior pertença a, pelo menos, um Centro de Investigação, dentro e/ou fora da Universidade dos Açores, a nível nacional e/ou internacional. Destaca-se, então, investimento na sua internacionalização através do aumento significativo da produção científica publicada em revistas internacionais com revisão por pares, do desenvolvimento de projetos internacionais e do estabelecimento de parcerias protocoladas entre a UAc e Universidades Estrangeiras, como, por exemplo, a UNIRIO.*
- 4. A criação do Núcleo Interdisciplinar da Criança e do Adolescente (NICA - UAc), um núcleo que integra vários docentes do Departamento de Educação e de outras Faculdades que lecionam no curso, tendo como missão a procura de um maior aprofundamento do conhecimento da criança e do adolescente, potenciando, a partir de preocupações educativas e formativas, a investigação interdisciplinar, ao nível da Educação, Matemática, Filosofia para Crianças e Saúde, entre outras.*
- 5. O incremento de atividades de extensão à comunidade, através da participação ativa de estudantes e docentes em projetos locais e nacionais relevantes para a formação enquanto futuros docentes. Destacamos, aqui, a participação em projetos do Instituto de Apoio à Criança (IAC) e da Câmara Municipal de Ponta Delgada.*
- 6. A criação do Laboratório Pedagógico-didático, espaço privilegiado para a construção de conhecimentos teórico-práticos e de saberes-fazer próprios do desempenho profissional de futuros docentes; bem como o alargamento de oportunidades de interação e utilização de outros espaços da FCSH e da UAc que passaram a estar disponíveis.*
- 7. O incentivo e investimento na cooperação e divulgação científica por parte dos estudantes deste curso de mestrado, que tem proporcionado a participação, com apresentação de comunicações, destes estudantes em eventos científicos nacionais e internacionais.*
- 8. Na Região Autónoma dos Açores, a formação nesta área tem registado uma procura continuada. Saliente-se ainda a elevada taxa de empregabilidade, que envolve experiências profissionais variadas, evidenciando a pertinência da formação.*

#### **8.1.1. Strengths**

- 1. The course deepens the contents of LEB related to the major dimensions of teacher education, reinforcing proximity with cooperating schools through observation, intervention, research and reflection. The teachers are all PhDs with experience in training and research, including direct knowledge of the regional educational context.*

*Cooperators have professional and supervisory experience.*

*2. The close relations between students and teachers, given the size of the University of the Azores, allow a close monitorization of students, the rapid resolution of problems or difficulties and a more coherent and consistent response to their real needs.*

*3. The improvement in the scientific production of teachers and their collaboration in at least one Research Center, inside and or outside the University of the Azores, at national and/or international level. Investment in its internationalization stands out through the significant increase of scientific production published in peer-reviewed international journals, the development of international projects and the establishment of protocol partnerships between UAc and Foreign Universities, such as UNIRIO.*

*4. The creation of the Interdisciplinary Nucleus of Children and Adolescents (NICA-UAc), a nucleus that integrates several teachers from the Department of Education and other Faculties who teach in the course, whose mission is to seek a deeper understanding of children and adolescents, enhancing, from educational and formative concerns, interdisciplinary research at the level of Education, Mathematics, Philosophy for Children and Health, among others.*

*5. Increased outreach activities through the active participation of students and teachers in local and national projects relevant to training as future teachers. We highlight here the participation in projects of the Child Support Institute (IAC) and the Ponta Delgada City Council.*

*6. The creation of the Pedagogical-didactic Laboratory, a privileged space for the construction of theoretical-practical knowledge and know-how proper to the professional performance of future teachers; as well as the expansion of opportunities for interaction and use of other FCSH and UAc spaces that are now available.*

*7. The encouragement and investment in the cooperation and scientific dissemination by the students of this master's degree, which has provided the participation, with presentation of communications, of these students in national and international scientific events.*

*8. In the RAA, training in this area has been in continuous demand, and for many it is an opportunity for qualification that would otherwise not be accessible through various constraints. Also noteworthy is the high employability rate, which involves varied professional experiences, highlighting the relevance of training.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*1. A carga de horas presenciais no plano de estudos, em parte motivada por alguma sobreposição entre as horas tutoriais e as horas de apoio e orientação personalizada que os docentes asseguram impreterivelmente aos estudantes, no quadro das suas funções letivas.*

*2. Alguma sobrecarga de elementos de avaliação dos estudantes em unidades curriculares lecionadas por mais do que um docente, por abrangerem diferentes áreas de conhecimento.*

*3. Os recursos tecnológicos nem sempre atualizados e com algumas limitações, apesar dos esforços que têm sido feitos a este nível.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*1. The load of classroom hours as expected in the syllabus, partly motivated by the considerable overlap between tutorial hours and support hours and personalized supervision that teachers ensure the students in the context of their teaching functions.*

*2. Some overload of student assessment elements in curricular units taught by more than one teacher, as they cover different areas of knowledge.*

*3. The technological resources not always up to date and with some limitations, despite the efforts that have been made at this level.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*1. A possibilidade de alteração do plano de estudos que permitirá conceder aos estudantes mais tempo disponível para a pesquisa e reflexão orientada por quadros teóricos sistematizados e, ainda, na realização de trabalho autónomo.*

*2. O facto de a Universidade dos Açores se manter como a única instituição de ensino superior presencial na Região Autónoma dos Açores e oferecer este tipo de formação.*

*3. A diversidade de parcerias locais que contribuem para o enriquecimento dos estudantes, na sua formação académica e profissional, havendo alguma possibilidade de alargamento das atuais parcerias.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*1. One of the opportunities has to do with the possibility of reorganizing the syllabus in order to offer students more time available for research and guided reflection by systematized theoretical frameworks, and also in the accomplishment of autonomous work.*

*2. The fact that the University of the Azores remains the only higher education institution in the Azores, that offers this type of training, is also an asset.*

*3. The diversity of local partnerships that contribute to the enrichment of students along their academic and professional training, with some possibility of extending the current partnerships, give them extra opportunities.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *O foco dos estudantes numa profissionalização, através de estágios pedagógicos que tanto ambicionaram e que importa serem realizados em território nacional, restringe o seu interesse dos estudantes pela mobilidade internacional no âmbito deste Mestrado.*
2. *A inexistência de um curso de doutoramento na área da Educação, seja de forma autónoma seja em parceria com outras instituições de ensino superior, que impulse as dinâmicas de investigação no mestrado e estimule os recém mestres em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico a prosseguirem com o seu processo formativo e com o seu trabalho investigativo.*

#### 8.1.4. Threats

1. *The fact that master's students invest in their professional preparation through pedagogical internships, that occur in the national territory, diminish their interest on international mobility.*
2. *The lack of a PHD degree on Education, taught autonomously or in partnership with other high education institutions, which improves the research dynamics and motivates the new masters students on pre-school and 1st cycle of elementary education to pursuit their educational process and their research work.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Relativamente à sobreposição entre as horas tutoriais e as horas de apoio e orientação personalizada que os docentes asseguram impreterivelmente aos estudantes, no quadro das suas funções letivas, pretende-se que as horas de orientação tutorial deixem de estar explícitas no plano de estudos, passando a ser asseguradas em tarefas relacionadas com o esclarecimento de dúvidas, o acompanhamento, a orientação e os apoios que se inscrevem no tempo que os docentes, no quadro da sua lecionação, terão de prestar necessariamente aos estudantes.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Regarding the overlap between the tutorial hours and the hours of support and personalized guidance that teachers assure students, as part of their teaching functions, it is intended that the tutorial and guidance hours are no longer explicit in the curriculum. They will be assured by staff through different supporting tasks, which must be registered in the faculty schedule, in the context of their teaching hours.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*A prioridade é alta e esta medida será implementada desde que sejam aprovadas as propostas de alteração ao plano de estudos.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The priority is high and this measure will be implemented as long as the proposed changes to the study program are approved.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Reajustamento da natureza das horas de contacto no plano de estudo, deixando de existir as horas tutoriais. Redução das horas de contacto em 14%, relativamente ao plano de estudos anterior. Registo, pelos docentes, das presenças dos estudantes nos apoios e tutorias por eles facultados, no âmbito das suas funções letivas.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Readjustment of the nature of contact hours in the study plan, no longer tutorial hours. Contact hours reduced by 14% compared to the previous study plan. Registration, by the teachers, of the students' presence in the support an tutorials provided by them, in the scope of their teaching functions.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Relativamente a alguma sobrecarga de elementos de avaliação dos estudantes em unidades curriculares lecionadas por mais do que um docente, por abrangerem diferentes áreas de conhecimento, pretende-se ajustar os mecanismos existentes por forma a garantir que essa sobreposição não se verifique, havendo maior monitorização por parte da Direção de Curso.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Regarding some overload of student assessment elements in curricular units taught by more than one teacher, as they cover different areas of knowledge, it is intended to adjust the existing mechanisms to ensure that this overlap does not occur, with greater monitoring by the Course Director*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*A prioridade é alta, sendo a medida implementada logo que haja a renovação da acreditação do curso.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The priority is high and this measure will be implemented as long as the proposed changes to the study program are approved.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Os estudantes têm conhecimento dos elementos de avaliação destinada à classificação das suas aprendizagens nos primeiros quinze dias após o início da leção de cada UC.*

*Nas UC lecionadas por dois ou mais docentes, logo após os primeiros quinze dias de aulas, o diretor do curso ouve os estudantes e os docentes sobre os elementos de classificação das aprendizagens, procurando que um elemento de avaliação abranja vários conteúdos, mesmo que de diversas áreas, sem prejuízo de que as competências possam ser ativadas em diferentes momentos.*

*Ausência de queixas na Comissão Pedagógica da FCSH sobre a sobrecarga de elementos de classificação dos estudantes nas UC com docentes lecionando diferentes áreas de conhecimento.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Students are aware of the assessment elements designed to evaluate their learning within the first fifteen days after the beginning of the teaching of each course.*

*In the UCs taught by two or more teachers, after the first fifteen days of classes, the course director listens to students and teachers about the elements of learning classification, seeking that a single evaluation element covers various contents, even from different areas, despite the possibility of assessing other competences at different times.*

*Absence of complaints in the Pedagogical Committee of the Course about the overload of students' classification elements in the UC with teachers teaching different areas of knowledge.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Relativamente aos recursos tecnológicos nem sempre atualizados e com algumas limitações, convém referir que, apesar dos esforços que têm sido feitos a este nível, são identificados aspetos a melhorar, nomeadamente, os relacionados com a rede sem fios e com o equipamento datado existente.*

### 8.2.1. Improvement measure

*With regard to technological resources that are not always up to date and with some limitations, it should be noted that, despite the efforts that have been made at this level, aspects are identified for improvement, notably those related to the wireless network and existing outdated equipment.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*A prioridade é média e fica dependente da possibilidade de a UAc se poder candidatar a projetos de apoio à renovação de equipamentos e funcionalidades na área.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The priority is medium and depends on the possibility of UAc may apply to projects that aims to support the renovation of equipment and features in the area.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Existência de computador atualizado no Laboratório Pedagógico-didático.*

*Melhoria da rede sem fios no edifício de Ciências Sociais e Humanas, particularmente em algumas salas.*

*Renovação dos computadores de trabalho dos docentes.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Existence of computer updated in the Pedagogical-didactic Laboratory.*

*Improvement of the wireless network in the Social and Human Sciences building, particularly in some rooms.*

*Renewal of teachers' working computers.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*1. Alteração no referente ao tipo de horas de contacto e aos ECTS. Por um lado, a alteração consiste na introdução de algumas horas teóricas, não as restringindo a teórico-práticas. Neste sentido, visa-se valorizar uma maior sistematização da informação, uma compreensão mais aprofundada da investigação científica e uma maior consciencialização do futuro docente em relação aos princípios, métodos e teorias subjacentes à sua ação pedagógica, procurando evitar uma mera aplicação de estratégias avulsas, ou restringir o estudo teórico apenas a necessidades práticas dos contextos vividos. Assim, espera-se poder introduzir, nas diferentes áreas científicas, à exceção da área de Prática Educativa Supervisionada, algumas horas teóricas, mas continuando a prevalecer as horas teórico-práticas. Por outro lado, a alteração ainda consiste na inclusão de boa parte das horas tutoriais nas horas de apoio que os docentes asseguram inevitavelmente aos estudantes, o que poderá permitir uma maior agilização do trabalho autónomo destes, evitando-se uma duplicação de momentos de orientação personalizada aos mesmos. Deste modo, pretende-se que as horas de orientação tutorial continuem a constar do trabalho realizado no âmbito do Relatório de Estágio, mas as restantes, relativas às outras unidades curriculares, deixem de estar explícitas no plano de estudos, passando a ser asseguradas em tarefas relacionadas com o esclarecimento de dúvidas, o acompanhamento, a orientação e os apoios que se inscrevem no tempo que os docentes, no quadro da sua lecionação, terão de prestar necessariamente aos estudantes. A alteração também prevê a inclusão de algumas horas teórico-práticas nas duas unidades curriculares de Estágio Pedagógico, de modo a se proceder, de forma explícita e sistemática, à teorização das práticas educativas vivenciadas. Relativamente aos ECTS e horas de contacto, propõem-se reajustamentos pontuais por necessidade de se harmonizar a atribuição de ECTS com orientações institucionais gerais.*

*2. Pretende-se reduzir o número de UC de opção, para se poder corresponder a orientações institucionais gerais, garantindo-se, no entanto, a possibilidade de os estudantes poderem gerir o desenvolvimento e aprofundamento de competências docentes em diversas áreas, em função das suas necessidades.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*1. The changes we suggest are related to the type of contact hours. We propose the introduction of some theoretical hours, not restricting them to theoretical-practical. In this sense, it aims to value the exercise of systematization of information, a deeper understanding of scientific research and a greater awareness of the future teacher in relation to the principles, methods and theories underlying their pedagogical action, seeking to avoid the mere application of loose strategies, or restrict the theoretical study only to practical needs of the lived contexts. Thus, we expect to introduce, in the different scientific areas, except for the Supervised Educational Practice area, some theoretical hours. However, the theoretical practical hours will continue to prevail. On the other hand, the changes also promote the inclusion of a large part of the tutorial hours in the support hours that the teachers inevitably provide to the students. This could allow a faster autonomy of students' work, avoiding duplication of personalized orientation moments. Thus, it is intended to keep the tutorial hours as part of the work carried out under the Internship Report. The remaining ones, related to the other curricular units, are no longer explicit in the syllabus, but are ensured in tasks related to the clarification of doubts, the accompaniment, the orientation and the support that are registered in the time that the teachers, in the framework of their teaching, they will necessarily have to provide to students. The amendment also foresees the inclusion of some theoretical-practical hours in the two curricular units of Pedagogical Internship, in order to proceed, explicitly and systematically, with the theorization of the educational practices experienced. As regards ECTS and contact hours, specific adjustments are proposed due to the need of matching allocated ECTS with general institutional guidelines.*

*2. The number of option UCs has been reduced to meet the general institutional guidelines, while ensuring the possibility for students to manage the development and deepening of teaching skills in various areas, according to their needs.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Não se aplica

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Não se aplica*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Not applied*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação - Formação Educacional Geral	EDU - FEG	6	12	
Educação - Didática Específica	EDU - DE	36	0	
Educação - Prática de Ensino Supervisionada	EDU - PES	48	0	
Português - Formação na Área da Docência	PORT - FAD	3	0	
Matemática - Formação na Área da Docência	MAT - FAD	3	0	
Ciências Naturais - Formação na Área da Docência	CN - FAD	3	0	
História - Formação na Área da Docência	HIST - FAD	3	0	
Expressões Artísticas e Educação Física-Motora - Formação na Área da Docência	EA e EFM - FAD	6	0	
<b>(8 Items)</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/1.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applied*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano/1.º semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1.º year/1.º semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS /</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Fundamentos e Aplicações da Matemática Elementar/Fundamentals and Applications of Elementary Mathematics	MAT - FAD	Semestral	125	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Organização do Mundo Vivo/Organization of the living world	CN - FAD	Semestral	75	T-15; TP-15	3	Obrigatória
História dos Açores/History of the Azores	HIST - FAD	Semestral	75	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Seminário de Investigação Educacional/Seminar on Research in Education	EDU - FEG	Semestral	125	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Expressões Artísticas e Educação Físico-motora na Infância/Arts and Physical Education in Childhood	EA e EFM - FAD	Semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Diferenciação e Integração Curricular/Curricular Differentiation and Integration	EDU - FEG	Semestral	140	T-15; TP-45	6	Optativa
Educação Deontológica e Docência/Deontological Education and Teaching	EDU - FEG	Semestral	140	T-15; TP-45	6	Optativa
* Qualquer UC da Universidade na componente da Formação Educacional Geral (FEG)/Any University UC in the field of General Educacional Training (FEG)	EDU - FEG	Semestral	140	T-15; TP-45	6	Optativa

**(8 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applied***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano/2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1.º ano/2.º semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS /</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Metodologia do Ensino da Matemática/Math Teaching Methodology	EDU - DE	Semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Metodologia do Ensino do Estudo do Meio/Environmental Studies Teaching Methodology	EDU - DE	Semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Metodologia do Ensino do Português/Portuguese Language Teaching Methodology	EDU - DE	Semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Metodologia do Ensino das Expressões Artísticas e da Educação Físico-Motora/Arts and Physical Education Teaching Methodology	EDU - DE	Semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Estratégias de Leitura e Escrita na Aprendizagem/Reading and Writing Strategies in Learning/	PORT - FAD	Semestral	112	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Educação Transdisciplinar e Formação Cívica/Transdisciplinarity and Civic Education	EDU - FEG	Semestral	140	T-15; TP-45	6	Optativa
Projeto e Intervenção Educacional/Project and Educational Intervention	EDU - FEG	Semestral	140	T-15; TP-45	6	Optativa

\* Qualquer UC da Universidade na componente da Formação Educacional Geral (FEG)/Any University UC in the field of General Educational Training (FEG)  
(8 Items)

EDU - FEG

Semestral 140

T-15; TP-45 6

Optativa

### 9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2.º ano/1.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applied*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º ano/1.º semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*2.º ano/1.º semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Pedagógico I/Internship I	EDU - PES	Semestral	560	E-230;S-45;TP-15	20	Obrigatória
Oficina de Didática em Educação Pré-Escolar/Didactics Workshop on Preschool	EDU - DE	Semestral	150	TP-60	6	Obrigatória

(2 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2.º ano/2.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applied*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º ano/2.º semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*2.º ano/2.º semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Pedagógico II/Internship II	EDU - PES	Semestral	560	E-230;S-45;TP-15	20	Obrigatório
Oficina de Didáticas em 1.º ciclo do Ensino Básico/Didactics workshop in Primary	EDU - DE	Semestral	150	TP- 60	6	Obrigatório

## Education

Relatório de Estágio /Internship Report (3 Items)	EDU - PES	Semestral	224	OT-45	8	Obrigatório
--	-----------	-----------	-----	-------	---	-------------

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---